



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

现代农业技术专业群

2021 级（版）专业人才培养方案

学校名称： 永州职业技术学院

学校代码： 12301

专业名称： 园林技术

专业代码： 410202

农 学 院



目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 服务面向.....	2
(二) 职业发展路径.....	2
(三) 职业岗位及职业能力分析.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置.....	5
(一) 课程结构(体系).....	6
(二) 公共基础课程描述.....	9
(三) 专业基础课程描述.....	27
(四) 专业核心课程描述.....	31
(五) 专业拓展课程描述.....	35
(六) 公共选修课程描述.....	38
(七) 专业选修课程描述.....	41
(八) 专业群共享课程描述.....	45
(九) 能力证书和职业资格证书要求.....	47
七、学时安排.....	48
(一) 教学活动周进程安排表.....	48
(二) 实践教学安排表.....	48
(三) 课程模块结构表.....	49
(四) 考证安排.....	50
八、教学进程总体安排.....	51
九、实施保障.....	56
(一) 师资队伍.....	56
(二) 教学设施(实践教学条件).....	57
2. 生产性实习实训基地要求.....	59
(三) 教学资源.....	60
(四) 教学方法.....	60
(五) 教学评价.....	60
(六) 质量管理.....	61
十、毕业要求.....	61
(一) 思想道德与职业素质.....	61
(二) 身体素质.....	61
(三) 学业成绩.....	62
十一、人才培养方案审定意见.....	63
十二、教学进程(安排)变更审批表.....	64



园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：410202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

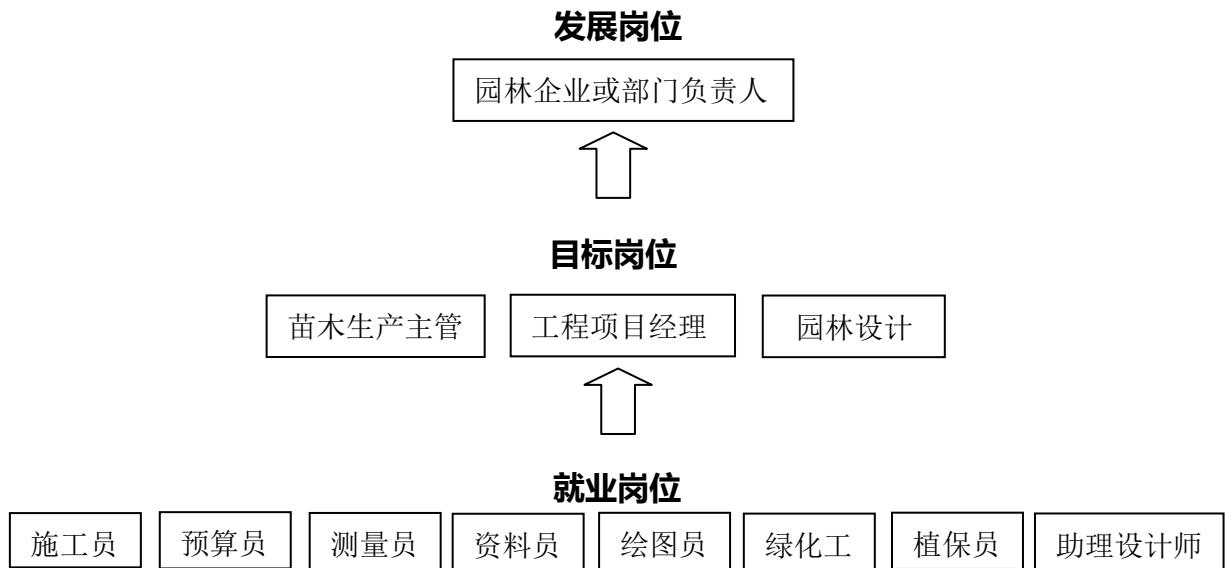
（一）服务面向

表 1 园林技术专业服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类（41）	林业类（4102）	林业专业及辅助性活动（052）	园林绿化工程技术人员（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员（2-02-20-11）	园林植物生产与养护； 园林工程施工及管理； 园林设计	林业有害生物防治员、测量员

（二）职业发展路径

针对社会对本专业的人才需求，通过对永州市林业局育苗站、永州市虎岩园林景观有限公司、永州万盛景观园林工程有限公司、湖南省好风光园林景观工程有限公司等企事业单位进行调研以及毕业生反馈意见，确定了园林植物栽培与养护、工程项目经理、城乡园林设计为本专业目标岗位，其就业岗位主要有花卉工（高级）、绿化工（高级）、施工员、预算员、工程测量员、园林设计师等，其典型工作任务岗位、相应的能力和素质要求如表 2。



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位群	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	职业岗位
园林植物栽培、养护及生产	常见园林植物、病虫害的识别；园林苗木花卉的栽培、繁育；园林植物病虫害的防治；花艺及盆景的制作与鉴赏；园林绿化工程的养护与管理	能识别常见的观赏植物、病虫害种类并掌握其特性；能掌握园林植物栽培、繁育、养护技能；能掌握植物病虫害发生规律与防治技术；能掌握插花、盆景制作的实践技能，能掌握园林树木、花卉、草坪的养护管理及生产技术。	植物与植物生理学、植物生长环境、园林植物识别、园林植物栽培与养护、园林植物有害生物防治	绿化工、花卉工、植保工、育苗工、苗圃工、草坪工
园林工程施工及管理	园林施工图识读、绘制；园林工程项目的场地测绘、计算和制图；园林工程项目的施工与现场管理；园林工程项目施工资料的编制与管理；园林施工预算书与竣工决算书编制	能识读、绘制园林施工图纸；能对园林工程项目的场地测绘、计算和制图；能进行园林工程项目的施工与现场管理；能编制与管理园林工程项目施工资料；能编制园林施工预算书与竣工决算书。	园林制图、园林测量、园林工程、园林工程招投标与预决算、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD	施工员、预算员、测量员、资料员、材料员、质检员



园林规划设计	中小型园林项目初步、扩初方案的设计及图纸绘制；中小型园林项目施工图的绘制；园林设计方案的汇报解说等	能完成一般园林建筑及园林小品的设计工作，能完成中小型园林绿化项目的规划设计工作；能应用各种植物材料进行园林植物造景；掌握手绘快速表现技能；能使用计算机软件绘制园林设计图纸。	园林美术、园林效果图快速表现、园林制图、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD、SketchUp、Photoshop	助理设计师、绘图员
--------	---	--	--	-----------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会主义核心价值观、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，投身守护国家绿水青山和建设生态文明的志向。掌握园林技术专业知识和技术技能，具备园林植物识别、园林植物繁育、园林植物病虫害防治、园林植物养护、园林绿地小地形测绘、常见中小型绿地规划设计、招投标文件的制作、小规模园林绿化工程施工等专业技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林技术职业群，从事园林植物栽培与养护，城乡园林规划设计、园林工程施工与管理等技术工作的高素质技术技能人才。

毕业生 3-5 年后，能够考取注册建造师、园林工程师、施工员等证书，在行业技术岗位上由助理技术员逐渐向单位或企业技术骨干、技术主管提升。除此之外，还可以向休闲农业经营与管理、工程项目监理或园林产品营销等岗位方向迁移。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）保持对 BIM、VR、3D 云设计等创新技术的敏感性与行动力；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；



(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习，以及良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境(土壤、肥料、气候等)等知识；

(4) 掌握园林植物育、栽培、养护的基本知识；

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识；

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识；

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识；

(8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识；

(9) 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识；

(10) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

3. 能力

(1) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有团队合作能力；

(4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力；

(5) 具有本地区常见的园林植物识别能力；

(6) 了解园林植物知识，具有本地区常见园林植物栽培与养护能力；

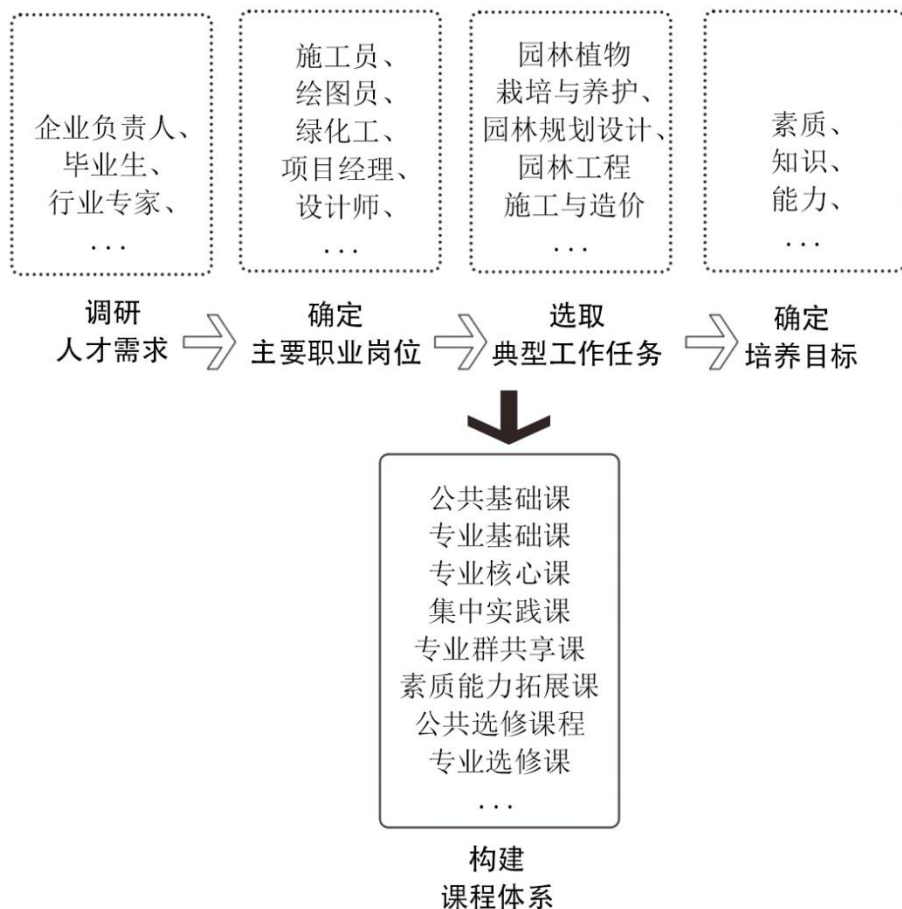
(7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力；

(8) 掌握园林规划设计的知识，具备常见中小型绿地规划设计能力；

(9) 了解园林工程知识，具有园林工程施工与组织能力。

六、课程设置

(一) 课程结构 (体系)



通过对园林企业负责人、毕业生及行业专家对高职园林专业人才需求的调研，将就业、目标和发展岗位及岗位设置对应的典型工作任务进行梳理，结合人才培养目标的素质、知识、能力要求，合理构建课程体系结构，主要包括公共基础课 18 门、专业基础课程 6 门、专业核心（技能）课程 6 门、专业拓展课 4 门、综合实践课 3 门、公共选修课程 4 门、专业选修课程 7 门、专业群共享课 2 门、毕业（顶岗）实习，共计 50 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策	1、2	2w/8	16	1	考查	0/16	0%



大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%
体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%
体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%
体育(4)	4	2	18	1	考查	16/2	88.9%
信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50.0%
大学生职业发展与就业指导	1、5	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创新创业教育	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育(1)	1	1	16	1	考查	8/8	50.0%
劳动教育(2)	2	1	16	1	考查	8/8	50.0%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
大学生入学教育	1	2w	16	1	考查	4/12	25.0%
应用写作	2	2	32	2	考查	16/16	50.0%
无机化学	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
园林美术	2	4	64	4	过程考核	36/28	56.3%
植物与植物生理学	1	4	64	4	考试	24/40	37.5%
园林测量	3	3	48	3	考试/证书 考核	18/30	37.5%
植物生长环境	2	3	48	3	过程考核+ 期末考试	16/32	33.3%
园林制图	2	4	48	3	过程考核+ 期末考试	20/28	41.7%
AutoCAD	3	4	48	3	过程考核/ 证书考核	20/28	41.7%

注：园林美术、植物与植物生理学、园林测量、植物生长环境、园林制图、AutoCAD 总学时



包括每门课程综合实训周 6 学时在内。

表 5 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
园林规划设计	4、5	4/2	96	6	考试/全过程考核	52/44	54.2%
园林植物有害生物防治	4	4	64	4	考试	26/38	40.6%
园林植物识别	3	4	64	4	考试/证书考核代替	28/36	43.8%
园林植物栽培与养护	3	4	64	4	考试/证书考核代替	28/36	43.8%
园林工程	4	4	64	4	考试/证书考核代替	26/38	40.6%
苗木生产与经营	5	4	64	4	考试	24/40	37.5%

注：园林规划设计、园林植物有害生物防治、园林植物识别、园林植物栽培与养护、园林工程、苗木生产与经营总学时包括每门课程综合实训周 6 学时在内。

表 6 专业拓展课

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
植物造景	5	4	32	2	全过程考核	12/20	37.5%
园林建筑设计	3	4	48	3	全过程考核	16/32	33.3%
园林工程招投标与预决算	5	4	48	3	过程考核+期末考试	18/30	37.5%
园林史	1	2	32	2	考试	0/32	0%

注：植物造景、园林建筑设计、园林工程招投标与预决算每门课总学时包括课程综合实训周 6 学时。

表 7 综合实践课

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业见习	4	1w	24	1	考查	24/0	100%
综合实训	5	2w	60	2.5	考查	60/0	100%
毕业设计	6	2w	60	2.5	考查	60/0	100%
顶岗实习	6	24w	576	24	全过程考核	576/0	100%

表 7 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	5	2	32	2	考查	16/16	50.0%
普通话	4	1	16	1	考查	10/6	62.5%
书法	4	1	16	1	考查	12/4	75.0%
顶岗实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0%

注：公共选修课程任选三门，课程修满不低于 4 学分。

表 8 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
PhotoshopCC	4	4	48	3	过程考核	20/28	41.6%
SketchUp	4	4	48	3	过程考核	20/28	41.6%
园林效果图快速表现	3	4	32	2	全过程考核	12/20	37.5%
插花艺术与盆景技艺	4	3	32	2	全过程考核	12/20	37.5%
组织培养	3	2	32	2	考试	16/16	50.0%
工程项目管理	5	3	32	2	考查	12/20	37.5%
园林工程材料	3	4	32	2	考查	12/20	37.5%

注：Photoshop、SketchUp、园林效果图快速表现、插花艺术与盆景技艺、组织培养、工程项目管理、园林工程材料总学时包括每门课程综合实训周 6 学时。专业选修课程任选六门，课程修满不低于 14 学分。

表 9 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	3	48	3	考试	12/36	25.0%
农业生态	4	3	48	3	考试	12/36	25.0%

（二）公共基础课程描述

1. 《思想道德修养与法律基础》（课程代码 G1000001）48 学时 3 学分（理



论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时期的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉尊法守法。

知识目标：理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。

能力目标：提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践履社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

（2）主要内容

本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

（3）教学要求

教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；根据教学需要，采用多种教学方法，如教师主导与学生主体性相结合的教学方法，灌输式教学与启发式教学相结合的教学方法，通过线上线下混合式教学、案例教学、任务驱动式教学、等，不断更新教学方法、创新教学手段，增强教学实效。



实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021版）教材（高等教育出版社）。

2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 G1000002），64 学时 4 学分（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。

能力目标：增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

（2）主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自



信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

(3) 教学要求

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

3. 《形势与政策》（课程代码 G1000003）理论教学 16 学时，讲座 6 次，计 1 学分，各学期开设，第一、二学期分别开设理论教学 2 周 8 学时，每学期开设 1 次讲座。

(1) 课程目标

素质目标：帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；全面准确把握和理解党的路线方针、政策。

能力目标：提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；全面提高综合素质，塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。

(2) 主要内容



宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势政策四个篇章开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。

(3) 教学要求

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

4. 《大学体育》（课程代码：G2000018）第一、二、三、四学期开设。

(1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

素质目标：养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需



要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

(2) 主要内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

(3) 教学要求

教学方法与手段：体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素质。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准)，在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

教学资源及教材：智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；国家体育总局发布的各种推广项目视频；各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

课程评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合；出勤、态度考核：



包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%；结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

5. 《大学生职业发展与就业指导》（课程代码：G3000001）该课程学分为 2 学分，共 32 个课时（理论课时 20 学时，实践课时 12 学时）。其中《生涯规划》部分在第 1 学期开设，16 课时；《就业指导》部分对医学类在第 4 学期开设、对非医学类在第 5 学期开设，16 课时。

（1）课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标：使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质；使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论；使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等；使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法；使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧；使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等；提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解



决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

(2) 主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

(3) 教学要求

教学方法和手段：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

教学资源 and 教材：推选教材

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

(2) 教学资源

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

6.《创业基础》（课程代码：G3000002），本课程于第 2 学期开设，总学分为 2 学分，共为 32 课时，其中理论课时为 20 学时，实践课时为 12 学时。

（1）课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、



防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

(2) 主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

(3) 教学要求

教学方法和手段：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

教学资源 and 教材：推选教材

- ①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；
- ③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

教学资源：

- ①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

- ②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

- ③米有校园微信公众号

- ④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的



商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。结课考核：平时 40%+作品 60%。

7.《国防教育军事技能》（课程代码：G3000003）共 112 学时，第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；

知识目标：引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；

能力目标：通过理论学习，在理论与实践相结合中；进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

（2）主要内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

（3）教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

8.《国防教育军事理论》（课程代码：G3000004）共 36 学时。第二学期开设。

（1）课程目标

军事理论课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安



全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

(2) 主要内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课 <https://www.icve.com.cn>

国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

9.《劳动教育》（课程代码：G3000008）分为《劳动教育(1)》、《劳动教



育(2)》，分两学期开设共 32 学时。

(1) 课程目标

素质目标：树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

知识目标：掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

(2) 主要内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

(3) 教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

10.《大学英语》共 128 学时。《大学英语（1）》，课程代码 G2000016，第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），《大学英语（2）》，课程代码 G2000017，第二学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），考试。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。



能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

(2) 主要内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

(3) 教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生



应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

11. 《心理健康教育》（课程代码：G9931906） 32 学时，第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

（2）主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见



心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

(3) 教学要求

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。

教学资源:智慧职教云课堂

(<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqg15dtaOdmn4csa>)

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(课程评价)总成绩的 60%相结合。

12. 《信息技术》（课程代码 G2000031）64 学时，第 1 学期开设

(1) 课程目标

高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习



和服务社会奠定基础。

素质目标：培养信息意识，提升计算思维；理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；培养团队意识和职业精神。

知识目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术；理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

能力目标：具备支撑专业学习的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；促进数字化创新发展能力；提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（2）主要内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

（3）教学要求

教学方法与手段：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

教材：重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

教学考核与评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结



性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

13. 《应用文写作》（课程代码：G2000008）32 学时，第二学期开设。

（1）课程目标

素质目标：提高高职学生的写作能力、写作水平和人文素养。

知识目标：系统学习使学生掌握应用写作的基本知识，包括写作常识、文种知识，让学生掌握应用写作基础知识和应用文常识，了解并熟悉若干主要文体的写作格式、写作要求；通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。

能力目标：培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神，提高学生应用写作技能和语言表达水平，并写出比较规范的常用的应用文章。

（2）主要内容

了解应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文作者应具备的修养与能力，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。掌握应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。

（3）教学要求

应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。

本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

14. 《大学美育》（课程代码：G3000009）32 学时，第一学期开设。



(1) 课程目标

素质目标：培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

知识目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标。

能力目标：弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识。

(2) 主要内容

美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

(3) 教学要求

以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

(三) 专业基础课程描述

1. 《园林美术》（课程代码：Z2931301）64 学时 4 学分，第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：提升学生个人艺术修养，培养学生园林景观审美认识与造型艺术认识。

知识目标：掌握园林静物写生、色彩写生的绘画知识及训练步骤，以及园林景观物的表现方法、设计构成、绘图表现、装饰制作等园林美术知识。

能力目标：使学习者具有处理园林景物表现的能力，为后续园林技术专业的学习及将来的执业奠定良好的园林景观表现和审美基础。

(2) 主要内容

课程主要包括：景物素描、色彩基础知识、透视技法、绘画的表现技法、静物素描写生、素描临摹范画、色彩表现、水彩画的表现技法、水彩写生等。



(3) 教学要求

学习和掌握园林美术表现的基本方法；掌握园林美术工具材料的基本运用。遵循从简到繁、由浅入深、循序渐进的原则，理论课与技法训练课相结合，突出实际应用能力的发展。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林美术行业工作经历教师，具有丰富的园林美术经验。

实行过程考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

2. 《植物与植物生理学》（课程代码：Z2931302）64 学时 4 学分，第一学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生热爱园林植物，发现植物生命活动规律，揭示植物生命现象本质的科学素养。

知识目标：学生掌握植物学和植物生理学的基本知识和基本理论，并能够应用这些理论和知识，正确认识和解释植物生命活动规律。

能力目标：培养学生能够运用植物科学理论解决生产实践问题的能力。

(2) 主要内容

园林植物发形态、园林植物的分类、植物生理、植物分布、植物细胞的结构与功能；植物的水分生理、矿质营养、光合作用、呼吸作用、同化物运输与分配；植物的细胞信号转导、植物生长物质；植物的生长生理、生殖生理、成熟和衰老生理；植物的逆境生理等。

(3) 教学要求

学生掌握研究植物生命活动的基本方法和基本技能，培养学生观察问题和分析问题的能力，掌握解决农业生产实际问题的途径和方法，为后续专业课程的学习，以及将来参加科研和专业课程学习奠定良好的基础。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林植物教学经历教师，具有丰富的植物学与植物生理学知识。

实行过程考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 《园林测量》（课程代码：Z2931303）48 学时 3 学分，第三学期开设。



(1) 课程目标

素质目标：通过课程测量操作学习养成细致认真，数据收集严谨的工作作风。

知识目标：掌握测量基本知识和测量方法的基本原理。

能力目标：能够操作开展园林工程测量工作所需要的基本仪器，能在园林施工实践中运用。

(2) 主要内容

测量的基本知识和理论，水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器的构造和使用，距离测量、角度测量和高程测量的基本方法，测量误差的控制校正，地形图测绘与识读、园林工程的测量与施工放样。

(3) 教学要求

学生通过学习能掌握水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器和设备的使用，能识读和测绘一般园林地形图，能进行园林建筑、道路等一般园林工程的测量和施工放样操作，为后续专业课程学习奠定良好的基础。师资应具备本科或硕士3年以上园林测绘行业工作经历教师，具有丰富的园林测量测绘经验。

实行考试和证书考核评价方式，平时成绩占30%，考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

4. 《植物生长环境》（课程代码：Z2931304）48学时，第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生热爱自然植物生长环境，发现植物生长环境规律，揭示植物生长环境对植物生长产生影响的科学素养。

知识目标：了解与掌握植物生长环境的基础知识和基本实验操作技能，根据生产需要进行植物生长环境控制，学会认识土壤为植物创造良好的环境条件。

能力目标：能根据不同土壤的特性进行土壤耕作，掌握土壤的基本性质，能根据植物营养特性施肥，掌握配方施肥技术，熟知农业小气候观测的设计及观测。

(2) 主要内容

环境条件与植物生长、植物生长与土壤环境、土壤的基本组成、土壤的基本性质、植物生长的土壤环境调控、土壤质地的鉴定、空气湿度与降水量的测定、植物生长的水分环境调控、常见化学肥料的定性鉴定等。

(3) 教学要求



学生掌握植物生长环境的基本规律和要素,培养学生运用植物生产环境要素解释生物生长现象原理并可以解决生产实际中的问题。师资应具备本科或硕士3年以上园林植物养护行业工作经历教师,具有丰富的植物生长环境实践与教学经验。

实行考试评价方式,平时成绩占30%,期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。

5. 《园林制图》(课程代码: Z2931305) 48学时,第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标:培养学生具备规范严谨,注重标准制图的学习态度。

知识目标:具备园林绿化工程图制作的操作步骤和规范要求理论知识,学会园林工程制图的流程、主要内容。

能力目标:掌握工程图制作技巧,培养学生在园林工程图制作中的综合能力。

(2) 主要内容

绘制标准图框、绘制几何体的三面投影图、按比例绘制几何体的三面投影图、绘制几何体轴测图、园林竖向设计图、园林建筑平立剖面图等。

(3) 教学要求

课程目标:通过本课程围绕园林绿化工程和设计制图标准与施工的制图规范,采用任务教学、案例学习和制图临摹方式,使学生熟练识图与制图,为后续专业课程学习奠定良好的基础。师资应具备本科或硕士3年以上园林设计行业工作经历教师,具有丰富的园林制图实践教学经验。

实行过程考核和证书考核评价方式,平时成绩占40%,期末考核成绩占60%。

充分利用网络教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。

6. 《AutoCAD》(课程代码: Z2931306) 48学时,第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标:培养学生具备使用电脑和熟练操作电脑辅助设计软件解决专业相关问题的素质。

知识目标:熟练掌握电脑辅助设计软件 AutoCAD 在园林设计中的应用。

能力目标:能够通过电脑软件绘制各种几何图形辅助园林设计,可以绘制园



林小品、园林植物设计图、园林铺装设计图、园林建筑设计图，学生具有准确的绘图设计表达能力。

(2) 主要内容

AutoCAD 基础知识、基本绘图、图层和对象特性、图形编辑、文字与表格、图案填充、图块、尺寸标注、辅助工具、图形输出、绘制园林施工图综合实训。

(3) 教学要求

教师具有丰富的园林 AutoCAD 实践教学经验。教学实施场所主要在电脑绘图室。采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。学生在理实一体的教学中掌握 AutoCAD 园林辅助设计。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林 AutoCAD 实践教学经验。

实行过程考核和证书考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

(四) 专业核心课程描述

1. 《园林规划设计》（课程代码：Z2931307）分为《园林规划设计 1》和《园林规划设计 2》共计 96 学时，第四、五个学期开设

(1) 课程目标

素质目标：树立全面联系分析事物的整体性思维意识，培养“绿水青山就是金山银山”的理念，践行绿色发展社会主义核心价值观，培养健康生态的园林规划思想。

知识目标：熟悉园林绿地规划基本理论，掌握园林规划设计的一般方法和具体流程。

能力目标：能独立完成居住区绿地、道路广场绿地、公园等中小型园林绿化项目的规划设计工作。

(2) 主要内容

园林的形式与特征、园林布局、园林构成要素与设计等基本理论和方法，以及城市道路广场绿地设计、居住区绿地设计、单位附属绿地设计、公园设计、屋顶花园设计等常见园林绿地类型的规划设计。

(3) 教学要求



通过本课程学习，旨在成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林设计工作者。采用多媒体教室、手工绘图室、电脑室进行，采用多媒体教学、案例演示与实训等教学方法，结合教学内容开展课程思政专业思想教育。教学团队应具备3年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师3人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养，丰富的园林规划设计实践教学经验。

实行过程考核和考试评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

2. 《园林植物有害生物防治》（课程代码：Z2931308）64学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具备热爱绿色植物，保护绿色植物环境的职业素质。

知识目标：掌握园林植物有害生物基础知识和防治技术，了解植物病害相关知识和病害的发生原理，学习园林有害昆虫的生理特征和生活习性。

能力目标：能够针对常见园林植物病害进行分析并能制定防治方法，培养园林植物病虫害防治动手能力和具备实际问题的能力。

（2）主要内容

园林植物病害基础知识、园林植物昆虫基础知识、杂草学基础知识、有害生物的预测预报、园林植物病虫害防治技术、常见园林植物病害、园林植物主要害虫、杂草的分类及主要园林杂草、园林植物病虫害标本的采集、制作和保存。

（3）教学要求

在多媒体教室、植物实验室、种苗基地、苗圃基地，采用多媒体教学、案例演示与实训等教学方法。教学结合“绿水青山就是金山银山”思想教育，会识别和鉴定园林植物昆虫、病害及常见防治方法。教学团队应具备3年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师3人，具有丰富的园林植物病虫害防治与保护经验。

实行考试评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。



3. 《园林植物识别》（课程代码：Z2931309）64 学时，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具备植物运用对环境影响方面的安全意识，良好的生态环保理念。

知识目标：旨在让学生通过学习能识别常见园林植物品种及特性，掌握园林植物的分类。

能力目标：能独立在园林工作中运用园林植物知识辨别华中地区常用园林植物品种。

（2）主要内容

常见园林树木的分类、识别常见园林乔木；识别常见园林灌木；识别常见园林藤本；识别常见草本园林植物；识别常见蕨类植物。

（3）教学要求

师资具备园林植物行业工作经历教师，具有丰富的园林植物识别经验。教学实施场所主要多媒体教室、校内室外绿化场地、苗圃基地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林植物行业工作经历教师，具有丰富的园林植物识别经验。

实行考试评价方式，平时成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

4. 《园林植物栽培与养护》（课程代码：Z2931310）64 学时，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养懂得爱护自然环境，树立“绿水青山就是金山银山”的理念。

知识目标：学习能识别常见观赏花卉品种及特性。

能力目标：能进行花卉的生产繁育和栽培管理，能运用花卉进行植物造景，对园林植物进行养护。

（2）主要内容

园林植物栽培基地的建立、园林植物种实的生产、园林植物的繁育技术、园林植物品种的培育、花卉苗木出圃、园林植物的栽培和园植物的种植养护管理等。

（3）教学要求

运用教学实施场所在多媒体教室、校内室外绿化场地、种苗基地、花卉盆景



园、苗圃基地，采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法，学习常用的园林植物栽培、植物绿化养护方法。师资应具备本科或硕士3年以上园林植物行业工作经历教师，具有丰富的园林植物栽培和养护经验。

实行过程考核评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

5. 《园林工程》（课程代码：Z2931311）64学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养严谨的工作态度，有社会责任感，具备团结合作精神、工匠精神的素质；

知识目标：学习能识读、绘制园林施工图纸，能掌握园林工程项目一般分部分项工程的施工作业流程及技术要点；

能力目标：能编制园林工程项目施工计划书；能进行施工现场管理。

（2）主要内容

园林土方工程、假山工程、水景工程、园路工程、园林给排水工程、园林供电与管线工程、绿化工程施工技术以及园林工程项目的现场管理。

（3）教学要求

教师具有丰富的园林工程施工管理经验，在多媒体教室、园林施工实训基地、校内室外场地采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法，培养学生的团队协作能力和安全文明意识。师资应具备本科或硕士3年以上园林工程行业工作经历教师，具有丰富的园林工程施工管理经验。

实行过程考核评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

6. 《苗木生产与经营》（课程代码：Z2931312）64学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：爱护生态自然环境，树立“绿水青山就是金山银山”的理念。

知识目标：了解苗木生产到经营的基本过程，园林苗圃的作用，通过学习能够掌握园林苗木生产技术，懂得苗圃建设的基本要求；



能力目标：能够对苗圃进行合理区划，能够对苗木生产经营进行成本的预算、控制和决算。

（2）主要内容

园林苗圃建立及区划、园林苗木生产技术、种实采集方法、露地播种育苗与管理、容器播种育苗与管理、苗木的整形、园林植物扦插育苗与管理、苗圃生产方案的制定、苗圃成本的控制及苗木销售等。

（3）教学要求

教师具有丰富的苗木生产与经营经验。教学实施场所主要多媒体教室、苗圃基地等。采用多媒体讲授、操作演示与场地实训、信息技术等教学方法。达到使学生具备园林苗木生产、园林苗圃经营与管理的基本职业能力的教学目标。师资应具备本科或硕士3年以上苗木生产行业工作经历教师，具有丰富的苗木生产与经营经验。

实行过程考核评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

（五）专业拓展课程描述

1. 《植物造景》（课程代码：Z2931313）32学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生发现园林植物形态美，运用植物表达艺术的素养。

知识目标：了解我国当前园林植物造景现状，能够运用园林乔、灌、藤、草本植物的种类、结构，层次和外貌为基础。

能力目标：通过艺术手法，充分发挥其形体、线条、色彩等园林植物形态美进行园林植物造景。

（2）主要内容

园林植物景观素材及其观赏特性、园林植物景观风格与类型、园林植物造景基本程序、园林植物造景形式与方法、小环境园林植物组景与实践、园林植物造景评价。

（3）教学要求

通过任务式教学运用植物造景理论知识在苗圃基地、园林施工实训基地，进行街头绿地、住宅绿地、校园绿地、城市广场绿地等不同的绿地形营造不同的植



物景观。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的植物造景实践教学经验。

实行过程考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

2. 《园林建筑设计》（课程代码：Z2931314）48 学时，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生对中国传统园林建筑文化的自信，弘扬中国传统文化和中国工匠精神。

知识目标：学习中外园林建筑的发展概况，掌握中国古典园林建筑的基本形制。

能力目标：掌握园林建筑设计的基本原理及方法，能独立完成一般园林建筑及园林小品的设计工作。

（2）主要内容

中外园林建筑的发展概况、园林建筑设计的基本原理和方法，研究亭、廊、厅堂、传统园林建筑以及茶室、码头、公厕等现代园林建筑个体的设计方法，园林建筑小品的类型、功能和设计要点。

（3）教学要求

掌握园林建筑设计理论知识，通过实验、实训课运用园林建筑知识开展园林建筑设计，在试验和实训过程中，体验中国传统文化的艺术美，增强对我国传统文化自豪感。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林建筑实践教学经验。

实行过程考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 《园林工程招投标与预决算》（课程代码：Z2931315）48 学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生有全局观、按规矩办事，具备遵纪守法、认真细致、节



约成本的素质。

知识目标：掌握园林工程预决算、施工组织设计编制、园林工程招标与投标的知识和技能。

能力目标：能够进行园林工程招投标文件的编制，熟悉湖南省预算定额，可以独立计算园林单位工程项目的工程量，熟练运用预算软件对小型绿地项目进行预决算。

(2) 主要内容

园林工程招投标文件编制、园林工程量计算实务、园林工程量清单计价编制、园林工程预算软件的应用、园林工程结算与结算编制。

(3) 教学要求

掌握园林工程招投标与预决算理论知识，通过分组模拟实训、上机操作实训课运用园林工程招投标与预决算，在模拟实训和上机操作实训过程中，学习招投标流程和园林工程概预算工程造价的严谨细致的工作要求。师资应具备本科或硕士3年以上园林工程预算行业工作和教学经历教师。

实行过程考核和期末考试评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

4. 《园林史》（课程代码：Z2931316）32学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的传统文化自信，养成以史为鉴的辩证唯物主义思想。

知识目标：让学生系统认识古今中外园林活动的演化，更深刻的了解外在风格形式到内在思想理论不同，形成不同的造园形式。

能力目标：通过园林活动的对比来认识造园的历史规律，使其具有认知性、思想性和理论性。

(2) 主要内容

园林发展的历史阶段、古代园林、中古时期园林、15-19世纪初园林、近代园林、20-21世纪初园林、综合实训。

(3) 教学要求

掌握园林工程招投标与预决算理论知识，通过分组模拟实训、上机操作实训课运用园林工程招投标与预决算，在模拟实训和上机操作实训过程中，学习招投



标流程和园林工程概预算工程造价的严谨细致的工作要求。师资应具备本科或硕士3年以上园林教学经历教师，具有丰富的园林史理论知识。

实行考试评价方式，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

（六）公共选修课程描述

1. 《公共关系与礼仪》（课程代码：GX000001）32学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；

知识目标：能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通；能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异；

能力目标：能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。

（2）主要内容

本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗民俗分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

（3）教学要求

倡导探究性学习旨在提高学生解决实际问题的能力，显然现代制造技术不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式。也就是要变学生被动地听讲为动手、动脑的主动参与的活动。



在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑，调查，实验，收集、分析和解读数据，推理、判断和反思等探究活动中，既能理解、掌握和应用知识，又发展了收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，交流与合作的能力，特别是培养了创新精神和实践能力。

实行过程考核和证书考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 《书法》（课程代码：GX000008）16 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：提高学生手写能力，规范字形、结构和布局，改变学生书写现状。发展学生在书法上的特长；引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

知识目标：学习全面通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。

能力目标：提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。

（2）主要内容

学习书法的基本概念，书法的临习方法要求，执笔运腕的理解、楷书的基本笔法、楷书的字法、楷书的章法以及楷书创作、隶书的基本笔法、隶书的字法、隶书的章法以及楷书创作；学习行书的基本笔法、行书的字法、行书的章法以及楷书创作。

（3）教学要求

通过书法课的提高审美培养作品创作意识。通过教学，教学要求：书法，技巧性较强和实践性很强的课程。在整个教学过程中坚持讲授-练习-指导-总结这样的循环方式进行。讲授是指讲授书法学习的理论和技巧；练习指学生使用教材和配套字帖练习、指导，对学生练习的情况逐一进辅导纠正；总结指针对学生在练习过程中出现的共性问题 and 突出问题进行讲解。在硬笔书法学习过程中，学生往往容易乎略学习方法的运用。在整个教学中强调学生运用正确的学习方法进行学习。在书法练习过程中坚持“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。



实行过程考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

4. 《高职学生顶岗实习指导》（课程代码：G2000050）16 学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：引导学生对顶岗实习中出现的相关问题进行思考，提前规划好顶岗实习的任务和目标；

知识目标：正确的认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向；

能力目标：学会在顶岗实习中保障自身的权益，能够使學生从而为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。

（2）主要内容

通过本课程的教学，主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《高职学生顶岗实习指导》课程学习按照认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价 8 个工作/学习模块设计。

（3）教学要求

建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的教师队伍组成。课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。根据课程需要通过“培养、特聘”等措施，不断优化该课程师资队伍的结构和质量。教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课堂教学等，通过教师自评、学生评价、同行专家评议等方式进行。课程建设评价的内容应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的完成情况等。课程定位应包含课程指导思想、机构建制、保障措施等。

实行过程考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。



（七）专业选修课程描述

1. 《Photoshop CC》（课程代码：ZX2931301）48 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生具备电脑图形处理和熟练操作电脑辅助软件解决园林设计图形相关问题的素质。

知识目标：熟悉掌握 Photoshop CC 软件的基础操作知识和软件的基本用法，能够运用 Photoshop 在园林景观辅助设计中的综合应用。

能力目标：能独立制作设计方案彩色平面图、方案展板、处理普通图片文件的能力，运用软件的辅助功能提供自身设计能力。

（2）主要内容

通过本课程学习主要内容：Photoshop 基础知识、Photoshop 基础操作和 Photoshop 的操作基础、案例制作、Photoshop 景观辅助设计中的常用工具、图像色彩处理、园林设计平面彩色效果图制作的一般步骤和常用技巧、园林透视图的后期处理。

（3）教学要求

教师具有丰富的园林设计图形处理实践教学经验。教学实施场所主要在电脑绘图室。采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。使学生在理实一体教学中掌握 Photoshop 处理图形进行园林辅助设计。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林 SketchUp 实践教学经验。

实行过程考核和证书考核评价方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

2. 《SketchUp》（课程代码：ZX2931302）48 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生熟悉运用电脑，并熟悉将设计思想用辅助软件转化为虚拟园林场景的素质。

知识目标：掌握 SketchUp 软件的基础知识，软件的基本用法，解了 SketchUp 在园林设计中常用的建模方法和技巧。

能力目标：能通过 SketchUp 软件辅助设计各种类型园林景观设计。



(2) 主要内容

SketchUp 的概述与基础、视图的控制与对象的显示、绘图工具的应用、常用工具的应用、插件的应用、图层、群组与组件的应用、材质与贴图的应用、场景与动画的应用、文件的导入与导出操作、园林建筑模型的制作, 园林小品模型的创建, 园林景观模型的创建。

(3) 教学要求

掌握 SketchUp 基本操作知识, 通过任务实训、上机操作综合实训课运用 SketchUp 辅助设计, 在模拟实训和上机操作实训过程中, 学习 SketchUp 园林小品建模、庭院景观建模。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师, 具有丰富的园林 SketchUp 实践教学经验。

实行过程评价方式, 平时成绩占 40%, 期末考试成绩占 60%。

充分利用网络教学资源, 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。

3. 《园林效果图快速表现》 (课程代码: ZX2931303) 32 学时, 第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 培养学生具备园林设计效果图艺术设计素养。

知识目标: 掌握基本手绘效果图快速表现技法, 熟练运用各种常用绘图工具, 正确运用各种透视方法快速表现园林景观场地。

能力目标: 注重培养学生设计表现能力, 园林景观设计观察力和表现力。通过图形的快速表现提高设计想象力, 培养学生的园林景观设计能力。

(2) 主要内容

园林景观配景手绘表现、园林景观配景的线描与着色表现、园林景观场景表现、住宅庭院设计与表现、透视表现、优秀园林景观手绘效果图赏析。

(3) 教学要求

通过本课程围绕园林规划设计、园林绿地设计进行效果图表现, 采用任务教学、案例学习和制图临摹方式, 使学生熟练快速表现, 为后续专业课程学习奠定良好的基础。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师, 具有丰富的园林效果图表现实践教学经验。

实行过程考核方式, 平时成绩占 40%, 期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源, 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、



省级优秀教材，新形态一体化教材。

4.《插花艺术与盆景技艺》（课程代码：ZX2931304）32 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：继承发扬中国插花和盆景技艺，增加中国传统文化自信。

知识目标：了解当前国内外插花艺术和盆景艺术的现状、插花艺术和盆景艺术的历史。认识常用插花和盆景材料，会使用常用工具器材。

能力目标：掌握常用插花和盆景的基本技能，能够独立完成花束制作、盆花制作、室内花艺装饰以及中小型盆景的修剪整形。

（2）主要内容

插花的基本技艺、插花的艺术表现、插花的色彩运用、各类型插花的基本技艺、插花作品鉴赏、盆景的形成与发展、盆景的艺术流派、盆景的艺术表现、各类型盆景的制作技艺、盆景艺术欣赏等。

（3）教学要求

掌握插花艺术与盆景技艺基本操作知识，通过任务式教学实训运用插花艺术与盆景技艺，在插花室实训室和花卉盆景基地中，完成常用的插花和盆景作品。师资应具备本科或硕士 3 年以上花艺行业工作经历教师，具有丰富的插花与盆景实践教学经验。

实行过程考核方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

5.《组织培养》（课程代码：ZX2931305）32 学时，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：加强学生实验动手素养，培养学生运用实验室设备进行实验具备实验分析素养。

知识目标：了解植物组培室设施构造，掌握组培技术中，培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理。

能力目标：培养学生的具有独立的组培技能和创新能力。

（2）主要内容



组培室的构造与仪器使用，培养基母液配制和培养基制作；外植体消毒、组培苗无菌接种技术；组培苗移栽技术；组培苗工厂化生产及管理。

(3) 教学要求

以组织培养理论知识和实验技能实训融合为切入点，以植物组织培养认知和实验能力训练为核心，以构建组织培养知识体系和组织培养实验能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。师资应具备本科或硕士3年以上行业工作和教学经历教师，具有丰富的组织培养实践教学经验。

实行考试考核方式，平时成绩占30%，期末考核成绩占70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

6. 《工程项目管理》（课程代码：ZX2931306）32学时，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生工程管理思维，提升项目整体规划意识和成本管理素养。

知识目标：培养学生具备园林工程项目管理工程知识。

能力目标：建立工程项目管理理论体系，培养学生运用项目管理知识解决工程实际问题的能力。

(2) 主要内容

工程项目管理概论、工程项目管理、工程项目管理规划、工程项目组织、工程项目沟通管理、工程项目进度管理、工程项目进度计划的编制方法、工程项目进度控制。

(3) 教学要求

学习项目管理方面的新知识、新技术、新规范和标准，并引入了一些案例，注重理论联系实际，具有较强的实用性。教学实施场所主要有多媒体教室、电脑机房、园林工程实训基地进行。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法引入了一些案例，教学注重理论联系实际，具有较强的实用性。师资应具备本科或硕士3年以上园林工程项目管理教学经历教师，具有丰富的项目管理理论知识。

实行过程考核方式，平时成绩占40%，期末考核成绩占60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、



省级优秀教材，新形态一体化教材。

7.《园林工程材料》（课程代码：ZX2931307）32 学时，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：熟悉园林工程材料，并能分析施工中园林工程材料作用，具备施工现场分析素养。

知识目标：掌握园林工程材料分类及基本性能，了解当前我国园林工程市场常用材料，熟悉常用材料分类和特性在园林工程中的应用，不同施工工艺中的材料用法；

能力目标：能在园林设计中合理运用材料，具有园林材料施工图的绘制能力，为学习专业课奠定基础。

（2）主要内容

了解园林工程材料的发展历程，掌握园林工程材料的概念与作用，以及园林工程材料的选择与使用，熟悉园林工程材料的分类。园林工程基本建筑材料、园林假山与石景工程材料、园路工程材料、园林建筑工程材料、园林水景工程材料、园林给排水与喷灌工程材料、园林供电工程材料。

（3）教学要求

通过理论联系实际，掌握园林工程材料基本理论知识，通过任务式教学实训运用园林工程材料进行工艺分析和应用，在园林施工基地中完成常用的各种园林工程材料的使用和特性实验。师资应具备本科或硕士 3 年以上园林工程施工行业工作经历教师，具有丰富的园林工程材料应用经验。

实行过程考核方式，平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

（八）专业群共享课程描述

1.《农业企业经营与管理》（课程代码：Z2931GX01）48 学时，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技



能型人才。

知识目标：了解农业企业经营管理的的基本方法。

能力目标：掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，具备较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力。

（2）主要内容

农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

（3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

实行考试考核方式，平时成绩占 30%，期末考核成绩占 70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

2. 《农业生态》（课程代码：Z2931GX02）48 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：深化学生对农业生态环保重要性的认识；

知识目标：掌握农业生态的一般理论、方法基础上，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产；

能力目标：具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

（2）主要内容

农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

（3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教

学方法。

实行考试考核方式，平时成绩占 30%，期末考核成绩占 70%。

充分利用网络教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

(九) 能力证书和职业证书要求

表 11 能力证书和职业证书一览表

序号	名称	学分互认	备注
1	林业有害生物防治员	2分	学生获证后可冲抵专业选修课程的学分，具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准
2	测量员	2分	
3	普通话证书	1分	
4	英语等级证书 (三级以上)	三级 2 分，四级 3 分，六级 5 分	
5	职业技能竞赛园艺赛项	省一等奖 3 分、二等奖 2 分；国一等奖 6 分、二等奖 3 分、三等奖 2 分。	
6	大学生风景园林学科竞赛	省一等奖 3 分、二等奖 2 分、三等奖 1 分	



七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 12 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实践 实训	入学教育 与军训	毕业 设计	顶岗 实习	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	17	1				1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期	16	2				1	1	20
第六学期				(2)	24			24
总计	82	6	2		24	5	5	124

注：顶岗实习为期 6 个月连续校外实习共计 24 周，毕业设计 2 周要求在顶岗实习期间完成。

(二) 实践教学安排表

表 13 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育、军训及安全教育	2	2						
2	课程实训	3		1	1	1			
3	专业综合实训	2					2		
4	毕业设计	0						(2)	
5	专业见习	1				1			
6	毕业顶岗实习	24						24	
总计		32	2	1	1	2	2	24	

注：顶岗实习为期 6 个月，毕业设计 2 周要求在顶岗实习期间完成。



(三) 课程模块结构表

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例 (%)	学时数			占总学时比例 (%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	18	47	29.4	848	472	376	16.3	13.0
	专业基础课程	6	20	12.5	320	186	134	6.4	4.6
	专业核心课程	6	26	16.3	416	232	184	8.0	6.4
	专业拓展课	4	10	6.3	160	114	46	3.9	1.6
	综合实践课	3	6	3.8	144	0	144	0	5.0
选修课程	公共选修课程	4	5	3.1	80	42	38	1.5	1.3
	专业选修课程	7	16	10.0	256	152	104	5.2	3.6
群共享课程		2	6	3.8	96	72	24	2.5	0.8
毕业(顶岗)实习		1	24	15.0	576	0	576	0	19.9
总学时(学分)数		51	160	100.0	2896	1270	1626	43.9	56.1

注：①总学时数 2896 学时，其中实践学时数 1626 学时，占总学时比例 56%；公共基础课共计 928 学时包含公共基础必修课 848 学时和公共选修课 80 学时，占总学时比例为 32.0%；选修课总学时数 336 学时，占总学时比例 11.6%。

②公共选修课共 5 学分要求获得不低于 4 学分，专业选修课共 16 学分要求获得不低于 14 学分。

③学生满足课程选修规定后，实修课程需达 49 门，基本总课时数 2848 学时，获得基本总学分 157。



(四) 考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合林业部、住建部职业资格鉴定所涵盖园林技术专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证书，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得1项初级或初级以上职业资格证书。

表 15 考证一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	林业有害生物防治员	4	园林植物识别	3	2
			园林植物有害生物防治	4	
2	测量员	3	AutoCAD	3	2
			园林测量	3	

表 16 其他获奖证书学分置换标准

序号	获奖等级	获奖后可计学分	备注
1	国家级学生技能竞赛一等奖	6 学分	学生获奖后可冲抵相关专业选修课程的学分，该课程免修，同一获奖奖项就高分。具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
2	国家级学生技能竞赛二等奖	3 学分	
3	国家级学生技能竞赛三等奖	2 学分	
4	省级学生技能竞赛一等奖	3 学分	
5	省级学生技能竞赛二等奖	2 学分	
6	专业行业竞赛一等奖	3 学分	
7	专业行业竞赛二等奖	2 学分	

八、教学进程总体安排

表 17 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周	
	2	毛泽东思想与中国 特色社会主义理论 体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开 16 周	
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	2w	2w					第一、二学期开设， 每学期分别开设 2 周 8 学时	
	4	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						建议第 1 学期开公 共英语	
	5	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	限选	考试	B		4					建议第 2 学期开专 业英语	
	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1							单双周排课，每周 2 节。或连续每周 2 节
		大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2						
		大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2					
		大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				2				
	信息技术	7	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
大学生职业发展与就业指导	8	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1					1	生涯规划部分第1学期开设, 16课时; 就业指导部分医学第4学期开、非医学第5学期开, 16课时。按1门课计成绩, 单双周排课, 每周2节。
创新创业教育	9	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
军事课	10	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天112学时, 记2学分
	11	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
心理健康教育	12	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
劳动教育	13	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						单双周排课
		劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1					单双周排课
大学美育	14	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
安全教育	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
入学教育	16	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座
语文	17	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	B		2					
化学	18	无机化学	G2000042	3	48	40	8	必修	考试	B	4						
小计				47	848	472	376				24	17	2	2	1	0	
公共基础课程总学分、总学时、周学时				47	848	472	376				24	17	2	2	1	0	
专业课程	专业基础课	1	园林美术	Z2931301	4	64	28	36	必修	过程考核	B		4				



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	2	植物与植物生理学	Z2931302	4	64	40	24	必修	考试	B	4							
	3	园林测量	Z2931303	3	48	30	18	必修	考试/证书考核代替	B			3					
	4	植物生长环境	Z2931304	3	48	32	16	必修	考试	B		3						
	5	园林制图	Z2931305	3	48	28	20	必修	考试	B		3					含课程实训周 6 学时	
	6	AutoCAD	Z2931306	3	48	28	20	必修	过程考核/证书考核代替	B			3				含课程实训周 6 学时	
	小计				20	320	186	134				4	10	6	0	0	0	
	专业核心课	1	园林规划设计 1★	Z2931307	4	64	32	32	必修	考试	B				4			含课程实训周 6 学时
园林规划设计 2★			2		32	12	20	必修	全过程考核	B					2		含课程实训周 6 学时	
2		园林植物有害生物防治★	Z2931308	4	64	38	26	必修	考试	B				4			含课程实训周 6 学时	
3		园林植物识别★	Z2931309	4	64	36	28	必修	考试/证书考核代替	B			4				含课程实训周 6 学时	
4		园林植物栽培与养护★	Z2931310	4	64	36	28	必修	考试/证书考核代替	B			4				含课程实训周 6 学时	
5		园林工程★	Z2931311	4	64	38	26	必修	考试/证书考核代替	B				4			含课程实训周 6 学时	
6		园林苗木生产与经营★	Z2931312	4	64	40	24	必修	考试	B					4		含课程实训周 6 学时	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
小计				26	416	232	184				0	0	8	12	6	0	
专业拓展课	1	植物造景	Z2931313	2	32	20	12	必修	全过程考核	B					2		含课程实训周6学时
	2	园林建筑设计	Z2931314	3	48	32	16	必修	全过程考核	B			3				含课程实训周6学时
	3	园林工程招投标与预决算	Z2931315	3	48	30	18	必修	过程考核+期末考试	B					3		含课程实训周6学时
	4	园林史	Z2931316	2	32	32	0	必修	考试	B	2						
	小计				10	160	114	46				2	0	3	0	5	
综合实践课	1	专业见习	ZS293101	1	24	0	24	必修	考查	C				1W			
	2	综合实训	ZS293102	2.5	60	0	60	必修	考查	C					2W		
	3	毕业设计	ZS293103	2.5	60	0	60	必修	过程考核	C						2W	
	小计				6	144	0	144							1W	2W	2W
专业课程总学分、总学时、周学时				62	1040	532	508				6	10	17	12	11		
选修课程	公共选修课程	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B				2		公共选修课程任选三门，课程修满不低于4学分。
		2	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	考查	B			1			
		3	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查	B			1			
		4	顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A				2		非医学类第5学期开设，开8周
	小计				5	80	42	38				0	0	0	2	4	0
专业选修课程	1	Photoshop	ZX2931301	3	48	28	20	选修	过程考核	B				3		专业选修课程任选六门，每学期不能超过两门，课程修满不低于14学分。	
	2	SketchUp	ZX2931302	3	48	28	20	选修	过程考核	B				3			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	3	园林效果图快速表现	ZX2931303	2	32	20	12	选修	过程考核	B			2				含课程实训周6学时
	4	插花艺术与盆景技艺	ZX2931304	2	32	20	12	选修	全过程考核	B				2			含课程实训周6学时
	5	组织培养	ZX2931305	2	32	16	16	选修	考试	B			2				含课程实训周6学时
	6	工程项目管理	ZX2931306	2	32	20	12	选修	考查	B					2		含课程实训周6学时
	7	园林工程材料	ZX2931307	2	32	20	12	选修	考查	B			2				含课程实训周6学时
小计				16	256	152	104				0	0	6	8	2	0	
选修课程总学分、总学时、周学时				21	336	194	142				0	0	6	10	6	0	
群共享课程	1	农业企业经营与管理	Z2931GX01	3	48	36	12	必修	考试	B					3		
	2	农业生态	Z2931GX02	3	48	36	12	必修	考试	B				3			
群共享课程总学分、总学时、周学时				6	96	72	24				0	0	0	3	3	0	
顶岗实习	1	顶岗实习（非医卫类）	ZS293104	24	576	0	576	必修	考查	C						24w	
课程总学分、总学时、周学时				160	2896	1270	1626				30	27	25	27	21		

说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。

2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。

3. 课程名称后打“★”为核心课程；

4. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

5. 公共选修课程任选三门，课程修满不低于 4 学分。专业选修课程任选六门，每学期不能超过两门，课程修满不低于 14 学分。因此，修完所有必修课程并取得不低于 157 学分，2848 学时。

九、 实施保障

(一) 师资队伍

1、 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，“双师型”教师一般不低于 80%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄等形成合理的梯队结构，伍的正高、副高、中级、初级职称比例合理。

表 18 师资队伍结果要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤18: 1	

2. 专任教师

具备园林技术类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。具有扎实的专业理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。具有较强的社会服务能力，愿意进入企业生产一线进行实践锻炼和指导学生开展实践教学。

3.专业带头人

具有园林技术类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业教学 10 年以上工作经验。能够较好地把握国内外园林技术行业、专业发展，能广泛联系行

业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具有较强的社会服务能力，主动参与养殖事业发展，为养殖事业的发展出谋划策。具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

主要从园林技术企业聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作5年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。具有良好的表达能力、沟通能力。

(二) 教学设施（实践教学条件）

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量占有较大比例，要求校内实验室人均面积不低于国家规定标准，为了保证教学质量，校外实践教学基地的生产类型必须要与开设课程结合紧密，同时教学现场配有多媒体、网络等教学设备。

1. 校内实验实训室要求与建设

表 19 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	美术室（兼手工绘图室）	临摹、静物写生	80m ² ，画架 30 副，画板 30 块，画凳 30 个，静物台 1 个，几何形体 3 组，石膏像 6 个，工位数量 50 个	园林美术
		专业制图、快速表现	80m ² ，绘图桌椅 40 套，园林制图示教模型 1 套，园林设计图纸 10 套，工位数量 40 个	园林制图、园林美术、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景
2	插花室（兼模型室）	插花	80m ² ，操作台 6 个，陶瓷、玻璃花器 20 个、塑料花材 20 套，新鲜花材若干，操作工具 30 套，工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺
		园林建筑、园林规划设计模型制作	80m ² ，古建歇山顶木构架 1 座、攒尖顶木构架 1 座，四角重檐亭（抹角梁）木构架 1 座、八角单檐亭（井字梁）木构架 1 座，场地沙盘 1 个，模型制作箱 6 个，人物、树木等素	园林建筑设计、园林规划设计

			材若干，工位数量 50 个	
3	电脑绘图室	计算机辅助设计	80m ² ，计算机 60 台，专业绘图软件 3 套，专业造价软件 2 套，投影仪 1 台，数码相机 1 台，打印机 1 台，扫描仪 1 台，工位数量 60 个	AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景、园林工程招投标与预决算
4	测量设备室	园林测量、放样	12m ² ，水准仪 10 台，经纬仪 10 台，全站仪 10 台，测距仪 10 台，测量标尺 10 根，测量标杆 30 根，钢尺、卷尺 10 把，三脚对中杆 10 根，计算器 30 个，工位数量 50 个	园林测量
5	植物养护设备室	园林植物养护与管理	割草机 3 台、草坪车 3 台，打草机 3 台，打孔机 3 台，打药机 2 台，高枝剪 6 把，枝剪 30 把，油锯 3 个，多用剪 30 把，喷雾器 5 个，工位数量 50 个	园林植物栽培与养护
6	植物实验室 (兼植保实验室)	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m ² ，生物显微镜 40 台，分光光度计 5 台，电热恒温水浴锅 5 台，电热鼓风干燥箱，光合作用测定仪 1 台，电子天平 2 台，托盘天平 40 台，PH 计 2 台，电导仪 2 台，冰箱 1 台，园林植物蜡叶标本 200 份，浸渍或干燥种实标本 100 份，工位数量 50 个	植物及植物生理学
		昆虫识别及解剖、病理识别	80m ² ，解剖镜 40 个，放大镜 40 个，解剖针 40 根，捕虫网 40 个，昆虫标本 200 份，病理标本 200 份，培养箱 4 台，生物安全柜 10 台，全自动灭菌锅 1 台，恒温干燥箱 1 台，工位数量 50 个	植物保护
7	土肥实验室	土壤肥料分析测定	80m ² ，土壤综合分析仪 10 台，土壤酸度测定仪 1 台，土壤养分速测仪 10 台，分析天平 10 台，恒温干燥箱 1 台，火焰光度计 2 台，酸度计 5 台，蒸馏水器 1 台，离心机 1 台，工位数量 50 个	植物生长环境
8	育种基地	种苗培育	占地 3000m ² ，喷灌系统 1 套，播种设备 1 套，催芽设备 1 套，加温机 1 台，喷雾打药机 2 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，水泵 1 台，设施大棚 5 个，露地植床 667m ² ，工位数量 50 个	园林植物栽培与养护、苗木生产与经营

9	农艺园	果树栽培、嫁接	占地 8000m ² ，喷灌系统 2 套，喷雾打药机 4 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，枝剪 30 把，多用剪 30 把，水泵 1 台，枇杷、柑橘、梨、桃等果树 10000 余株，工位数量 50 个	园林植物栽培与养护、苗木生产与经营
10	组培中心	植物组织培养	占地 2000m ² ，培养室 150m ² ，超净工作台 20 台，高压灭菌锅 2 台，电子天平 2 台，纯净水器 2 台，冰箱 2 台，培养架 15 个，操作工具 40 套，温湿度计 5 个，工位数量 50 个	组织培养
11	花卉盆景园	花卉生产、盆景造型	占地 4000m ² ，喷灌系统 1 套，喷雾打药机 2 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，水泵 1 台，设施大棚 2 个，小棚 5 个，花卉盆景 900 余盆，工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺、花卉栽培
12	苗圃基地	苗木生产	占地 11000m ² ，喷灌系统 3 套，喷雾打药机 6 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，枝剪 30 把，多用剪 30 把，水泵 2 台，桂花、香樟、棕榈等园林苗木 20000 余株，工位数量 50 个	苗木生产与经营、园林植物栽培与养护

2. 生产性实习实训基地要求

具有稳定的生产性实习实训基地。能够提供开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工以及组织管理中的一项或多项的生产实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20、校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市林业局育苗站育苗基地	满足本专业实习实训的要求	林业种子的浸种、催芽、撒种、育苗管理	40
2	永州市虎岩园林景观有限公司	满足本专业实习实训的要求	园林建筑施工与管理、园林工程施工与管理、园林植物养护管理、园林工程施工资料编制与管理	40
3	永州万盛景观园林工程有限公司	满足本专业实习实训的要求	园林规划设计、计算机辅助设计、园林工程概预算	10
4	湖南省好风光园林景观工程有限公司	满足本专业实习实训的要求	苗木栽培、繁育、与病虫害防治	40

（三）教学资源

- 1、本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材。
- 2、专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案，园林设计方向课程应建立丰富的案例库、计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
- 3、根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。
- 4、本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
- 5、教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。
- 6、教学配套的网络数字资源，其中包括教材同步网络教学资料，任课教师在学校认可的网络平台制作的课程配套的教学网络数字资源。

（四）教学方法

根据专业培养目标和职业教育人才培养要求，主要采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，并应用网络数字平台，开展信息化教学。如园林建筑设计、园林规划设计等园林设计方向课程，宜以真实的园林项目案例开展教学，园林测量、园林工程等工程方向课程宜采用案例教学和理实一体化教学法，让学生在学中做，做中学，强化动手实践能力。

（五）教学评价

园林技术专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗操作成果、岗位学习报告及学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在校学习阶段的专业课程，主要以校内理论测试与技能实训考核的方式评价，其中技能实训考核须企业导师参与评价，最终成绩按平时考核占30%，课程（理论、实操）考核占70%比例折算。

企业顶岗实习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位实习结束必须对其岗位能力情况进行考核，企业导师在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

（六）质量管理

为保证园林技术专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。

教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。

课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。

专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

推进运用大数据教学诊断与改进平台的应用提高质量管理方式方法。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成学农爱农，志愿守护国家绿水青山和投身国家生态文明建设的价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合园林技术职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无违纪处分和未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

(三) 学业成绩

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应不低于 157 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。
3. 专业选修课不低于 14 学分

十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	园林技术	专业代码	410202
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	农学院	制/修订时间	2021年
总课程数	51	总课时数	2896
理论与实践课时比例	43.9:56.1	毕业学分	160
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	申明远 龙小雁 邓洁 2021年12月25日		
专业负责人或教研室审批	拟同意报批，请领导批示 签字 申明远 2021年12月25日		
二级学院审批	该专业人才培养方案符合实际，同意从2021级开始实施 签字（章） 龙小雁 2021年12月26日		
教务处审批	同意二级学院审批意见 签字（章） 李立 2021年12月31日		
学术委员会审批	同意 签字（章） 李立 2021年12月31日		
学校党委审批	同意 签字（章） 李立 2021年12月31日		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门	主讲教师	授课班级
原教学进程（安排）情况：		
调整原因及调整情况：		
年 月 日		
教研室意见：		
年 月 日		
二级学院意见：		
年 月 日		
教务处意见：		
年 月 日		

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行